





دارد تا سنجشی صحیح انجام شود و در عین حال فشار روانی و اضطراب متوجه دانش آموزان نشود، در ارزشیابی مجازی نیز، حتی بیش از سنجش حضوری، نکته‌هایی وجود دارند و باید حتماً رعایت شوند. می‌توان گفت اولین گام برای شکل‌گیری ارزشیابی صحیح، تعیین هدف‌هاست. دانش آموز، والدین و معلم ابتدا باید بدانند هدف ارزشیابی را بر گیرند. در مرحله بعد باید روش‌های مناسب هر نوع

### سه ضلع آموزش

هر سه ضلع آموزش، یعنی معلم، دانش آموز و والدین، باید بدانند در ارزشیابی کیفی توصیفی، هر فرد با خودش و توانایی‌هایش مقایسه می‌شود، نه با دانش آموزان دیگر که هر کدام استعدادها و توانایی‌های مخصوص به خود را دارند. ممکن است دانش آموزی در درس فارسی، هر گاه توانایی عملکرد بالاتری داشته باشد و دیگری در درس فارسی، به او برای نقاط ضعف و قوت وی است. به این ترتیب می‌توان برای پیشرفت فرزندان را شناسیم، نتیجه‌ی ارزشیابی را بر اساس آن می‌سنجیم و به او برای بهتر شدن کمک می‌کنیم. همچنین، باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش. باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش. باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش.

فرزندان را شناسیم، نتیجه‌ی ارزشیابی را بر اساس آن می‌سنجیم و به او برای بهتر شدن کمک می‌کنیم. همچنین، باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش. باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش. باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش.

این موضوع هم در آموزش حضوری و هم در آموزش مجازی، هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش. باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش. باید بدانیم که هدف ارزشیابی سنجش آموزشی است، نه سنجش دانش.

**گزیده‌ای از سند برنامه‌ی درسی ملی**  
سند برنامه‌ی درسی ملی، در بند ۱۰-۳ از اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی، در مفهوم جلب مشارکت و تعامل می‌گوید: «فرایند برنامه‌ریزی درسی و تربیتی باید زمینه‌ی مشارکت و تعامل مؤثر معلمان، دانش‌آموزان، خانواده‌ها و سایر گروه‌های ذی‌نفع، ذی‌ربط و ذی‌صلاح را در طراحی، تولید، اجرا و ارزشیابی برنامه‌ها فراهم نماید.»